



ce
pre
UNI

Psicología

**Tema:
LA INTELIGENCIA**

**CICLO
PREUNIVERSITARIO
2024-1**



TEORIAS CLÁSICAS

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA SEGÚN CHARLES SPEARMAN



FACTOR GENERAL "G"

Presente en todo esfuerzo intelectual, el cual sería la **base de la actividad intelectual.**

FACTOR ESPECÍFICO "S"

Es distinto en cada persona, y **cambia constantemente adaptándose a las capacidades.**

FACTOR W (VOLUNTAD)

Se entiende como **motivación del sujeto.**

LOUIS LEON THURSTONE

Thurstone estaba en desacuerdo con Spearman, y argumentaba que la inteligencia comprende siete habilidades mentales distintas: **1. Habilidad espacial. 2. Rapidez perceptual. 3. Habilidad numérica. 4. Significado verbal. 5. Memoria. 6. Fluidez verbal. 7. Razonamiento.** A diferencia de Spearman, creía que esas habilidades eran relativamente independientes entre sí. Así, una persona con una habilidad espacial excepcional puede carecer de fluidez verbal.

HABILIDADES MENTALES			
HABILIDAD ESPACIAL	HABILIDAD NUMÉRICA	MEMORIA	RAZONAMIENTO
RAPIDEZ PERCEPTUAL	SIGNIFICADO VERBAL	FLUIDEZ VERBAL	



RAYMOND B. CATTELL

Propone una distinción entre dos tipos de inteligencia, a los que llama "fluida" y "cristalizada".

1. INTELIGENCIA FLUIDA

- Se usa para tareas como descubrir las relaciones entre dos elementos o conceptos distintos, formar conceptos, razonar y abstraer.



2. INTELIGENCIA CRISTALIZADA

- Se caracteriza por la **acumulación de información y habilidades, las cuales se han adquirido por experiencia** a través del tiempo y permiten resolver problemas.



TEORIAS CONTEMPORÁNEAS

La teoría triárquica de Robert Sternberg

INTELIGENCIA ANALÍTICA

- Comprende los procesos mentales involucrados en la **adquisición de conocimientos nuevos y en resolución de problemas.**



INTELIGENCIA CREATIVA

- Es la capacidad para **ir más allá de lo asignado** y gestar nuevas ideas

INTELIGENCIA PRÁCTICA

- Es la capacidad de **seleccionar contextos en donde se pueda sobresalir y aprovechar las cualidades personales.**

Las teorías contemporáneas no abarcan el estudio de las estructuras, contenidos y medición de la inteligencia sino se centra en el **desarrollo y su formación**



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

1. Lógico matemático

2. Lingüística

3. Viso-espacial

4. Musical

5. Cinestésica

6. Intrapersonal

7. Interpersonal

8. Naturalista



INTELIGENCIA EMOCIONAL DE D. GOLEMÁN

Goleman plantea que la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, así como la habilidad para manejarlos. Presenta cinco competencias.

Autoconocimiento o autoconciencia. Comprende el conocimiento de las propias emociones y de la propia expresividad.

Autocontrol. Comprende no solo la habilidad coercitiva de impulsos agresivos, sino del mismo modo la superación de la tristeza, de la depresión de la que aquella es parte y de la duración de toda clase de emoción.

Automotivación. Comprende la organización de las emociones de modo que canalicen la consecución de metas propuestas.

Empatía. Implica la capacidad de interpretación del lenguaje gestual y corporal ajeno a efectos de discernir lo que desean y necesitan las personas con las que alterna.

Manejo de relaciones. Es la capacidad para comunicarse, ejercer influencia y liderazgo ante los demás y afrontar conflictos.

TEORÍA DE CONSTRUCTIVISMO ENDÓGENO DE JEAN PIAGET

ETAPA	CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO
Inteligencia Sensoriomotriz (Del nacimiento a los 2 años aprox.)	El niño trabaja a base de reflejos . Aprende a manipular objetos y coordinación de movimientos. Desarrollo de la permanencia de objeto .
Inteligencia Preoperacional (de 2 a 7 años)	Presenta pensamiento egocéntrico . Empieza a utilizar y entender símbolos . Su pensamiento es animista , pre lógico e irreversible.
Inteligencia Operacional concreta (de 7 a 12 años)	Clasifica los objetos y los ordena de acuerdo a ciertas características. Emplea los símbolos de un modo lógico. Establecer relaciones causales . Desarrollo completo de la noción de conservación. Su razonamiento es inductivo .
Inteligencia Operacional Formal (de 11 a 18 años)	Puede formular hipótesis . Formula pensamientos abstractos o de tipo hipotético deductivo . Comprende analogías y metáforas y desarrolla conceptos morales.

DESARROLLO INTELECTUAL

El desarrollo intelectual está vinculado al desarrollo biológico. Se caracteriza por ser esencialmente cualitativo (es diferente en cada edad); no es una distinción de cantidad (mayor o menor capacidad para pensar, mayor o menor habilidad cognitiva), sino de cualidad (se piensa de forma diferente en distintas edades).

Factores del desarrollo intelectual

Algunos estudios señalan que la inteligencia está determinada por factores genéticos (hereditarios), así como por el ambiente natural e histórico social.

Factores genéticos: La inteligencia es producto de los genes, de esta manera, los hijos la heredarían de los padres.

Factores ambientales: La inteligencia es determinada por los estímulos del medio ambiente natural (geográfico), social, cultural y educativo.

MEDICIÓN

Escala de cociente intelectual

Edad mental. Es una capacidad que se obtiene de comparar el puntaje total alcanzado en una prueba con el promedio logrado por un grupo de sujetos de una misma edad.

Cociente intelectual. Es el valor numérico estable de la inteligencia, puntuación que considera la edad mental (EM) y la edad cronológica (EC).

Edad cronológica. Es la edad de la persona desde el nacimiento hasta la actualidad, manifestada en años y meses.

EDAD MENTAL	ESCALA DE COCIENTE INTELECTUAL	
	CI	CLASIFICACIÓN
La edad mental (EM) del sujeto, obtenida mediante el test, se divide por la edad cronológica (EC)* y se multiplica por 100. El resultado se denomina cociente intelectual (CI). $CI = \frac{EM \times 100}{EC}$	130 y más	Muy superior
	120 – 129	Superior
	110 – 119	Media Alta
	90 – 109	Promedio
	80 – 89	Media Baja
	70 – 79	Límitrofe
	69 y menos	Extremadamente bajo
* Se establece por los años y los meses que tiene el sujeto.		